

Инструкция
для проведения стартовой диагностики
в рамках исследования «Готовность к чтению и сформированность
навыка чтения у учащихся I класса»

Цель – зафиксировать исходный уровень знаний и умений учащихся до начала обучения грамоте:

- знание букв русского / белорусского алфавита;
- умение читать слоги, слова, предложения, текст.

Форма проведения: индивидуальная.

Организационные условия. Стартовая диагностика проводится учителем в рамках учебных занятий. Один учащийся приглашается учителем за парту, заранее подготовленную для проведения стартовой диагностики (на свободной парте раскладывается раздаточный материал, предназначенный для диагностики). Учитель и вызванный учащийся садятся за одну парту. Учащийся выполняет задания учителя. Учитель фиксирует результаты стартовой диагностики в таблице.

Оборудование для учителя: раздаточный материал для проведения стартовой диагностики; секундомер; таблица для фиксации результатов.

Требования к раздаточному материалу. Всем учащимся предъявляется один и тот же комплект раздаточного материала. Текст, предназначенный для проверки темпа (скорости) чтения, для каждого класса готовится в количестве от двух и более (по необходимости) экземпляров: для учащихся и для учителя. Учитель заранее делает в своём экземпляре текста необходимые пометки: считает слова и отмечает их количество по предложениям или строкам, что позволит быстро зафиксировать результат (количество прочитанных слов за 1 минуту). Экземпляр текста для учащегося не должен иметь никаких дополнительных пометок.

Структура диагностической работы и последовательность выполнения заданий. В состав стартовой диагностики исходных знаний и умения читать учащихся I класса включены 5 заданий: «Проверка знания букв», «Проверка умения читать слоги», «Проверка умения читать слова», «Проверка умения читать предложения», «Проверка умения читать текст».

Работа выполняется последовательно: от первого до пятого задания. Если учащийся перед выполнением работы сообщает, что он умеет читать и готов прочитать рассказ, учитель сразу предъявляет пятое задание.

Методика проведения стартовой диагностики и фиксации полученных результатов

Подготовка к выполнению заданий, выбор их последовательности.
Учитель обращается к учащемуся с вопросом: «Ты умеешь читать?».

Если учащийся отвечает «нет», учитель говорит: «Знаешь ли ты буквы? Давай проверим». Диагностика начинается с первого задания «Проверка знания букв».

Если учащийся отвечает «да», учитель демонстрирует текст пятого задания «Проверка умения читать текст» и уточняет: «Сможешь ли ты прочитать вот такой небольшой рассказ?». Получив согласие учащегося, учитель начинает диагностику сразу с пятого задания. Если учащийся говорит, что не сможет прочитать рассказ, учитель проводит диагностику, начиная с первого задания.

1. Проверка знания букв

Учитель демонстрирует учащемуся карточки с буквами, формулирует **задание**:

– Посмотри на карточки с буквами. Назови буквы, которые ты знаешь. Дотрагивайся пальчиком до буквы и называй её.

Результат выполнения первого задания учитель фиксирует в таблице в соответствующей графе (указывается количество букв, которые учащийся узнал и правильно назвал). Отдельно в таблице отмечается вариант, который использует учащийся для названия буквы: 0 – не называет буквы; 1 – дает алфавитное название, 2 – называет букву по звуку, который она обозначает.

2. Проверка умения читать слоги

Учитель демонстрирует учащемуся карточки со слогами, формулирует **задание**:

– Если ты умеешь читать слоги, прочитай.

Результат выполнения второго задания учитель фиксирует в таблице. Количество правильно прочитанных слогов указывается в соответствующей колонке.

3. Проверка умения читать слова

Учитель демонстрирует учащемуся карточки со словами, формулирует **задание**:

– Если ты умеешь читать слова, прочитай.

Результат выполнения третьего задания учитель фиксирует в таблице. Количество правильно прочитанных слов указывается в соответствующей колонке.

4. Проверка умения читать предложение

Учитель демонстрирует учащемуся карточку с предложением, формулирует **задание**:

– Если ты умеешь читать предложения, прочитай.

Результат выполнения четвертого задания учитель фиксирует в таблице: в колонке «Наличие ошибок» указывается 0 в случае, если учащийся не читал или не смог прочитать предложение, 1 – если учащийся при чтении допускал ошибки, 2 – допускал ошибки и сам их исправлял, 3 – прочитал без ошибок.

5. Проверка умения читать текст

Учитель демонстрирует учащемуся карточку с текстом.

Формулируется **задание**:

– Если сможешь, прочитай этот небольшой рассказ.

Учитель проверяет умение читать текст по **показателям**:

правильность (отсутствие ошибок);

темп (скорость) чтения (количество прочитанных слов в минуту);

способ чтения (по буквам, по слогам, целыми словами);

осмысленность (понимание прочитанного).

С помощью секундомера отмеряется 1 минута, в течение которой учащийся читает текст. По ходу чтения учитель обращает внимание на допущенные учащимся ошибки, но не исправляет их и не говорит о них вслух. По истечении минуты учитель даёт сигнал: «Стоп!».

Учитель хвалит учащегося за выполнение заданий (независимо от допущенных ошибок) и просит ответить на вопрос / вопросы, представленные в диагностическом материале. Количество вопросов зависит от объема текста, который учащийся прочитал за одну минуту.

После выполнения заданий и ответов на вопросы учащийся возвращается на своё место в классе.

Учитель считает слова, прочитанные учащимся за одну минуту.

Результат выполнения пятого задания учитель фиксирует в таблице. Правильность чтения текста отмечается в колонке «Наличие ошибок»: 0 вносится, если учащийся не читал или не смог прочитать текст; 1 – если учащийся допустил ошибки при чтении, 2 – допустил ошибки и сам их исправил, 3 – прочитал текст / часть текста без ошибок. Темп чтения выражается числовым показателем (количество слов в минуту), который вносится в соответствующую колонку.

Способ чтения фиксируется с учетом преобладающего типа чтения: 0 – по буквам; 1 – по слогам; 2 – по слогам, но некоторые слова читает целиком; 3 – читает словами, но некоторые слова – по слогам; 4 – читает словами.

Осмысленность чтения фиксируется следующим образом: 0 вносится, если учащийся не понимает смысл прочитанного, не отвечает на вопрос / вопросы или отвечает неправильно; 1 – учащийся понимает смысл прочитанного, правильно отвечает на вопрос / вопросы.

Если при проведении стартовой диагностики учащийся сразу приступил к выполнению пятого задания и справился с ним (продемонстрировал умение читать текст), по всем предыдущим заданиям,

которые не выполнялись (узнавание букв, чтение слогов, слов и предложения), в соответствующих колонках таблицы выставляется максимальное значение.

6. Сбор и ввод контекстной информации.

Об участниках исследования собирается и затем вводится в автоматизированную систему, разработанную для проведения исследований качества образования, следующая информация:

- 1) фамилия, имя учащегося;
- 2) возраст учащегося на 1 сентября 2024 года (количество полных лет);
- 3) посещал ли ребенок учреждение дошкольного образования (1 – посещал, 0 – не посещал);
- 4) образование родителей.